SCHOOLPLAN

2025-2030

SBO het Avontuur

#Samen op PAD, samen op Avontuur

SBO Het Avontuur
16GW
Mercatorsingel 90
2803 ER GOUDA
0182-571746
www.sbo-hetavontuur.nl

stichting Klasse

Inhoudsopgave

INLEIDING 5

Functie van het schoolplan 5

Procedure voor het opstellen en wijzigen van het schoolplan 5

Voortgang en evaluatie van het plan 5

WAAR KOMEN WIJ VANDAAN EN WAAR GAAN WE NAAR TOE? 7

STRATEGISCHE KOERS STICHTING KLASSE 7

ONZE MISSIE 9

ONZE VISIE OP LEREN EN ONTWIKKELEN 9

ONTWIKKELTHEMA'S EN DOELSTELLINGEN 2025-2030 10

Thematisch onderwijs 11

Basisvaardigheden (Taal, Lezen, Rekenen) 12

Basisvaardigheden Burgerschap - Social Emotional Learning 14

Digitale Geletterdheid 15

Bewegen: "Eerst bewegen dan leren" 16

Ouderbetrokkenheid 18

Inclusief onderwijs 19

Organisatieontwikkeling 20

DE SCHOOL 22

Beschrijving van de school 22

Leerlingen- en ouderpopulatie 22

Omgeving en maatschappelijke ontwikkelingen 22

HET ONDERWIJS 24

Inleiding 24

Onderwijstijd 24

Aanbod 24

Leertijd 29

Opbrengstgericht Passend Onderwijs 29

Evaluatie en extra ondersteuning 30

Zicht op ontwikkeling 31

VEILIGHEID 33

PEDAGOGISCH KLIMAAT 33

KWALITEITSZORG 35

ORGANISATIE **37**

Personeel *37*

Sponsorgelden *37*

BIJLAGE 1: Instemming met het schoolplan **38**

BIJLAGE 2: Vaststelling van het schoolplan **39**

INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan van SBO Het Avontuur voor de periode 2025 – 2030.

Dit schoolplan is opgesteld door ondergetekende met behulp van Stichting Klasse, het team van SBO Het Avontuur en de MR.

Het schoolplan is opgesteld in een tweedeling, deel A en deel B. In deel A staat de visie van onze school en ons bestuur beschreven. De visie, missie, koers en ons kompas leidt tot doelen we in de komende vier jaar willen behalen. De planning van deze doelen staan in dit deel. In deel B staan de schoolgegevens en feitelijkheden over de school en het bestuur.

Functie van het schoolplan

Het schoolplan in zijn geheel heeft als functie om:

- De richtinggevende basis te zijn voor schoolontwikkeling;
- Het uitgangspunt te zijn voor het onderwijskundig beleid per jaar (jaarplan);
- Het verantwoordingsdocument te zijn in zowel horizontale (bestuur, onderwijsinspectie) als verticale (team, ouders, MR) zin.

Procedure voor het opstellen en wijzigen van het schoolplan

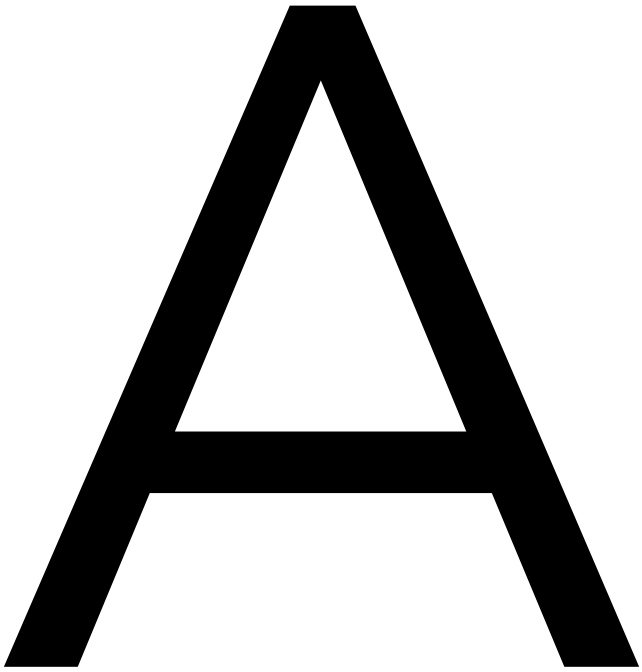
Dit schoolplan is tot stand gekomen met de inbreng van teamleden, ouders, leerlingen en de medezeggenschapsraad (MR). Hun inbreng was van groot belang bij de vaststelling van de missie en visie van onze school en het tot stand komen van onze ambities en doelen. Een belangrijk uitgangspunt hierbij is de strategische KOERS 2025-2030 van Klasse waarin richting van Klasse voor de komende vijf jaar is vastgelegd. Met dit schoolplan is ingestemd door de medezeggenschapsraad en het is formeel vastgesteld door het bevoegd gezag.

Voortgang en evaluatie van het plan

Jaarlijks wordt het schoolplan geëvalueerd en waar nodig worden doelen bijgesteld. Deze evaluatie en de bijstelling van doelen vinden hun beslag in het jaarplan van de school. De evaluaties van de jaarplannen fungeren daarmee als tussenevaluaties van het schoolplan. De evaluaties van de jaarplannen gezamenlijk, samen met de eindevaluatie van het vorige schoolplan vormen op hun beurt, in combinatie met het strategisch beleidsplan van Klasse de input voor het nieuwe schoolplan 2025-2030.

Maartje Smit
Directeur SBO Het Avontuur

Juni 2025



WAAR KOMEN WIJ VANDAAN EN WAAR GAAN WE NAAR TOE?

SBO Het Avontuur heeft de afgelopen jaren vele ontwikkelingen doorgemaakt. Er is geïnvesteerd in de professionaliteit en de kwaliteit van de medewerkers, het aanbod van de school is uitgebreid van enkel SBO naar een Speciaal Basisonderwijs met een extra leerlijn voor Speciaal Onderwijs Cluster 3 Zeer Moeilijk Lerend, profiel 4, de organisatie- en overlegstructuur heeft een doorontwikkeling gemaakt (we werken in bouwen, met ontwikkelteams en met een management team), het werken met verbeterborden en cycli van continue verbeteren heeft zijn intrede gedaan in de school.

Met het huidige team en met de leerlingen is, in aparte sessies, middels oa. de werkvorm 'Wall of Wonders' (gebaseerd op Appreciative Inquiry) een tijdlijn beschreven van de school, waarin alle belangrijke gebeurtenissen, zowel positief als negatief een plek hebben gekregen. We zijn bij het verleden begonnen, in 2004, toen Het Avontuur nog SBO Het Spectrum heette, naar 2008, toen de nieuwe naam kwam en de school verhuisde naar een nieuw gebouw tot 2020 waarin we te maken kregen met Corona en afstandsonderwijs, het werken met Stichting LeerKRACHT zijn intrede deed in de school en het continue verbeteren 'a way of life' werd.

Vervolgens hebben we de tijdlijn verder ingevuld de toekomst in. Wat voor school willen we zijn? Voor wie? Wat is ons aanbod? En hoe organiseren wij dat?

Met elkaar hebben geconstateerd dat onze missie nog steeds actueel is. Onze visie op leren en ontwikkelen hebben wij opnieuw geformuleerd.

STRATEGISCHE KOERS STICHTING KLASSE

Wij zijn openbaar

Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting vormen de basis voor onze afspraken en ons handelen. Bij Klasse telt elke stem en doet ieders mening ertoe. Iedereen is anders en deze verschillen omarmen we. We groeien met elkaar op en leren elkaar kennen.

Onze scholen vormen de maatschappij in het klein en zijn oefenplaatsen voor de samenleving van vandaag en morgen. We werken vanuit vertrouwen en verantwoorden ons leren en werken. We laten zien wie we zijn, wat we kennen en kunnen. Een open cultuur en respectvolle communicatie zijn de basis voor ons leren. We gaan uit van elkaars goede intenties en helpen elkaar waar mogelijk.

Wij bieden sterk onderwijs

Sterk onderwijs wordt gegeven in veilige scholen waar iedereen met plezier naar school gaat. Elk kind wordt gezien en krijgt een passende plek, zodat het zich optimaal kan ontwikkelen. Leerlingen krijgen bij ons een stevige basis voor hun verdere schoolloopbaan. Dit draagt bij aan gelijke kansen.

Een stevige basis begint met een sterke focus op lezen, taal en rekenen waarbij we gebruik maken van bewezen effectieve didactische strategieën. Kennis gaat vooraf aan vaardigheden en leerstof bieden we aan in samenhang. Inspanning en ontspanning wisselen elkaar af, net als stilzitten en bewegen. We werken met pen en papier én met digitale leermiddelen.

Dagelijks verbeteren is voor ons vanzelfsprekend. We stellen scherpe ambities en hebben positieve hoge verwachtingen van de leerlingen en van elkaar. De doelen zijn voor eenieder gelijk, maar de weg ernaartoe mag heel verschillend zijn. Er is ondersteuning daar waar nodig.

Wij zijn een goede werkgever
Sterk onderwijs wordt gegeven door sterke teams. Een sterk team betekent dat collega's elkaar uitdagen om het elke dag beter te doen, dat collega's aanspreekbaar zijn op het eigen handelen, aandacht hebben voor professionele én persoonlijke omstandigheden en vanuit kracht verbinding maken met elkaar. Binnen een sterk team heeft ieder zijn eigen rol en samen zijn we meer dan de som der delen. We zien elkaars kwaliteit en leren van elkaar. We zetten in op vitale teams.

Werkgeluk en werkplezier zijn essentieel voor goed onderwijs. We bieden volop ontwikkelkansen waarbij er ruimte is voor individuele keuzes. Autonomie volgt na de professionele standaard. Persoonlijke ontwikkeling verbinden we met de organisatieontwikkeling.

Wij werken en leren samen
We werken samen om ons onderwijs te versterken en onze leerlingen te bieden wat nodig is. We doen dit vanuit een cultuur van positieve hoge verwachtingen. Elke school heeft verbinding met de omgeving en geeft eigen invulling aan het schoolconcept. Daarnaast zijn we samen Klasse en leren we van en met elkaar.

We nemen onze maatschappelijke opdracht serieus en zetten ons in voor duurzame samenwerking binnen en buiten Klasse. Samen zijn we verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen. Ouders zijn een belangrijke partner en samen begeleiden we de kinderen naar de best passende plek in het voortgezet onderwijs.

Wij hebben een stevig fundament om onze ambities waar te maken
Wij bieden onderwijs in een uitdagende en stimulerende omgeving. Dit betekent dat onze scholen een goed binnenklimaat hebben, optimale akoestiek, passende inrichting en verbonden zijn met de omgeving. Onze pleinen zijn een verlengstuk van ons schoolgebouw en sluiten aan bij de belevingswereld van kinderen. Dit betekent dat kinderen op onze pleinen kunnen leren en spelen met groen en water, dat er voldoende ruimte is voor beweging en om te ontmoeten.

Er is een goede ict-infrastructuur op alle scholen. De ict is dienend aan het onderwijsproces. Dit betekent dat we een betrouwbaar netwerk hebben met goede dekking en actuele apparatuur voor onze medewerkers. Leerlingen beschikken over robuuste middelen waarop zij kunnen werken.

We werken evidence informed. De wetenschap is leidend en wordt aangevuld met onze praktijkkennis. Zo onderbouwen we de keuzes die we maken.

ONZE MISSIE

Wij geloven dat we met positiviteit en het aanbieden van structuur en voorspelbaarheid in een klimaat van veiligheid en vertrouwen het beste uit de leerlingen kunnen halen.

Op Het Avontuur geven we de leerlingen een basis mee voor het leven en bieden we hun aan wat zij nodig hebben om uit te groeien tot een trotse, zelfbewuste, nieuwsgierige wereldburger die met een open blik in de wereld staat.

Samen op PAD[1], samen op Avontuur

ONZE VISIE OP LEREN EN ONTWIKKELEN

Leren en ontwikkelen is bij ons een dynamisch proces, waarin leerlingen actief betekenis geven aan de wereld om hen heen. We geloven dat leren het meest krachtig is wanneer het aansluit bij de belevingswereld van het kind, wanneer het uitnodigt tot verwondering, nieuwsgierigheid en zelf doen. Rijke, betekenisvolle contexten vormen op SBO Het Avontuur de basis voor het aanleren van kennis, vaardigheden en attitudes.

Wij zien leren als een integrale ontwikkeling, waarin cognitieve, sociale, emotionele en motorische groei hand in hand gaan. We bieden onderwijs waarin basisvaardigheden als taal, lezen en rekenen stevig worden verankerd, en waarbij digitale geletterdheid, burgerschap en bewegen vanzelfsprekend onderdeel zijn van het leerproces.

Effectief leren vraagt om structuur, doelgericht handelen en hoge verwachtingen. Het onderwijs dat wij geven is evidence informed, opbrengstgericht én afgestemd op de onderwijsbehoeften van elk kind. We richten ons op groei, en stellen scherpe ambities die het leren verdiepen.

Leren gebeurt niet alleen door instructie, maar ook door interactie, reflectie en samenwerking. Onze leerlingen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en leren keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen en samenwerken. Beweging en lichaamsgericht leren worden bewust ingezet om concentratie, welbevinden en het leervermogen te versterken.

Wij zien leren als iets dat zich niet beperkt tot de leerling. Ook het team leert en ontwikkelt zich voortdurend door interactie, reflectie en samenwerking. Professionalisering op het gebied van didactiek, pedagogiek, inclusie en digitale vaardigheden is verankerd in onze werkwijze. We zoeken continu de verbinding met ouders en externe partners, omdat leren pas echt duurzaam wordt als het samen gedragen en ondersteund wordt.

[1] PAD is een verwijzing naar het Programma Alternatieve Denkstrategieën; het programma wat aan de basis ligt van ons Pedagogisch Klimaat.

ONTWIKKELTHEMA'S EN DOELSTELLINGEN 2025-2030

Aankomende 5 jaar gaan wij met onderstaande ontwikkelthema's en doelstellingen aan de slag om onze visie op leren en ontwikkelen te realiseren. Elke doelstelling is gekoppeld aan de KOERS van Klasse, aan de missie van de school en het onderdeel van de visie die we hiermee willen realiseren. Hierbij is gebruik gemaakt van de Hiërarchie van Keuzes van Daniel Kim. Onze identiteit, onze centrale waarden, staan beschreven in de KOERS van Klasse. In onze missie staat beschreven waarom wij hier zijn. Onze visie beschrijft wat wij samen willen creëren, onze strategie (hoe gaan we dat doen?), onze tactiek (waarmee gaan we aan de slag) en onze activiteiten zullen verder uitgewerkt worden in onze jaarplannen als doelen en acties.

Thematisch onderwijs

Ambitie		
Wij organiseren ons onderwijs thematisch waarin de wereld van het kind centraal staat. Vanuit betekenisvolle contexten bouwen we aan kennis en de basisvaardigheden (taal, lezen, rekenen, burgerschap) digitale geletterdheid, wereld- en kunstzinnige oriëntatie, met ruimte voor nieuwsgierigheid, verwondering en zelf doen.		
Koers		
- Wij zijn openbaar - Wij bieden sterk onderwijs		
Missie		
Op Het Avontuur geven we de leerlingen een basis mee voor het leven en bieden we hen aan wat zij nodig hebben om uit te groeien tot een trotse, zelfbewuste, nieuwsgierige wereldburger die met een open blik in de wereld staat.		
Visie		
- Leren en ontwikkelen is bij ons een dynamisch proces, waarin leerlingen actief betekenis geven aan de wereld om hen heen - We geloven dat leren het meest krachtig is wanneer het aansluit bij de belevingswereld van het kind, wanneer het uitnodigt tot verwondering, nieuwsgierigheid en zelf doen. - Rijke, betekenisvolle contexten vormen op SBO Het Avontuur de basis voor het aanleren van kennis, vaardigheden en attitudes - We bieden onderwijs waarin basisvaardigheden als taal, lezen en rekenen stevig worden verankerd, en waarbij digitale geletterdheid, burgerschap en bewegen vanzelfsprekend onderdeel zijn van het leerproces.		
Beginsituatie		
In 2025-2026 heeft het ontwikkelteam Thematisch onderwijs (voorheen ontwikkelteam Wereldoriëntatie) ervoor gezorgd dat er draagvlak is in het team m.b.t. het thematisch onderwijs. Er is een 2-jarige planning ontwikkeld met de WO-thema's die in het onderwijsaanbod verwerkt worden. De definitie van thematisch werken op het Avontuur is vastgesteld. Er is een werkwijze ontwikkeld waarmee op Het Avontuur de thema's worden voorbereid in de verschillende leerjaren. Het ontwikkelteam is op schoolbezoek geweest bij een andere SBO en er is een oriëntatie geweest op een "methode" die wij zouden kunnen gaan gebruiken bij het ontwerpen van ons onderwijs op een thematische manier.		
Subdoel(en)	**Door**	**Wanneer**?
- Er is een keus gemaakt m.b.t. de standaard materialen de wij gebruiken bij het ontwerpen van ons thematisch onderwijs - Er is een Onderwijsplan Thematisch Onderwijs ontwikkeld waarin de afspraken en de manier van werken is vastgelegd.	Team Ontw. TO[2]	25-26 26-27

[2] Ontwikkelteam Thematisch Onderwijs

Basisvaardigheden (Taal, Lezen, Rekenen)

Ambitie

Wij geven effectief, evidence informed, opbrengst gericht en kindgericht onderwijs en maken daarbij gebruik van het Doordacht Passend Lesmodel, vanuit scherpe ambities, hoge positieve verwachtingen en een heldere focus op groei voor ieder kind.

- 50% van onze leerlingen in het SBO en 100% van onze leerlingen in het SO stroomt uit naar het Praktijkonderwijs, LR 34-50%, FN E4-E5, < Niveau 1F
- 40% van onze leerlingen in het SBO stroomt uit naar het VMBO-BB, LR 51-67%, FN E6-E7, (<)Niveau 1F
- 5% van onze leerlingen in het SBO stroomt uit naar het VMBO-BK, LR 68-83%, FN E6-E7, Niveau 1F
- 5% van onze leerlingen in het SBO stroomt uit naar het VMBO-GT, LR 84-99%, FN E7-E8, Niveau 1S
- 80% van onze leerlingen ontwikkelt zich binnen zijn/haar eigen leerroute/profiel, zoals beschreven in zijn/haar OPP.

Koers

- Wij bieden sterk onderwijs
- Wij hebben een stevig fundament om onze ambities waar te maken

Missie

Wij geloven dat we met positiviteit en het aanbieden van structuur en voorspelbaarheid in een klimaat van veiligheid en vertrouwen het beste uit de leerlingen en onszelf kunnen halen.

Visie

- Effectief leren vraagt om structuur, doelgerichtheid en hoge verwachtingen.
- Het onderwijs dat wij geven is evidence informed, opbrengstgericht én afgestemd is op de onderwijsbehoeften van elk kind.
- We richten ons op groei, en stellen scherpe ambities die het leren verdiepen.

Beginsituatie

Afgelopen jaar is het ontwikkelteam Didactisch Handelen aan het werk gegaan met de volgende opdrachten: Het in kaart brengen van de huidige didactische leerkracht vaardigheden, het opstellen van een verbeterplan didactisch handelen met aanbevelingen voor het team, het onderzoeken van 1 aanpak/lesmodel, passend bij onze doelgroep en het opstellen van een "Zo Werken Wij Kaart mbt ons didactisch handelen. Het ontwikkelteam heeft een voorstel gedaan voor de implementatie van het Doordacht Passend Lesmodel en nadat het team en het MT een GO hebben gegeven voor de implementatie hiervan, hebben we in april '25 een start gemaakt met de implementatie hiervan.

Subdoel	**Door**	**OT DH[3]**
Elke groep werkt met een herkenbare basisstructuur van het doordacht passend lesmodel (DPL)		25-26
- Lesmodel is verdiept, afgestemd op zorgstructuur en specifieke leerlingbehoeften.		27-28
- Het doordacht passend lesmodel is onderdeel van het kwaliteitsbeleid en vakoverstijgende didactiek.		28-29
Subdoel	**Door**	**IB → LKT**
Op SBO Het Avontuur is het aanbod voor Lezen, zowel in tijd als in instructie en in lesmateriaal, dekkend voor ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 zoals beschreven in ons ondersteuningsplan		**Wanneer?**

[3] Ontwikkelteam Didactisch Handelen

- In leerjaar 1-2-3 zijn Klankkracht (groep 1-2) BOUW (groep 2-3) Letterster (groep 4-5) en Leeshelden ingevoerd en vast onderdeel van het lesaanbod in zorgniveau 2.		25-26
- Er wordt in elke klas voldoende tijd ingeroosterd voor Taal, Lezen en Rekenen volgens de Klokurentabel, passend bij de verschillende ondersteuningsniveau's.		25-26
- Het leesonderwijs wordt door de hele school groepsdoorbroken aangeboden waar bij gebruik wordt gemaakt van leesouders		26-27
Subdoel	**Door**	**IB → LKT**
Bij het voorbereiden en ontwikkelen van ons lesaanbod, werken wij evidence informed en wordt bestaande kennis en ervaringen uit onderzoek en de praktijk ingezet om het onderwijs te verbeteren.		**Wanneer?**
- Zowel online als in de teamkamer vullen wij onze bibliotheek aan met relevante literatuur, passend bij de onderwijskundige ontwikkelingen.		
- Ontwikkelteams gebruiken literatuur en stellen een data muur op waar zij de voorgestelde acties op baseren.		

Basisvaardigheden Burgerschap - Social Emotional Learning

Ambitie		
Wij bieden een positief en voorspelbaar pedagogisch klimaat waardoor alle leerlingen zich gezien, gehoord en veilig voelen op school zodat zij optimaal tot ontwikkeling kunnen komen, zowel op cognitief als sociaal emotioneel gebied. De leerlingen verlaten de school met een stevige basis voor het leven en alles wat zij nodig hebben om uit te groeien tot een trotse, zelfbewuste, nieuwsgierige wereldburgers die met open blik in de wereld staan.		
Koers		
Wij zijn openbaar		
Missie		
Wij geloven dat we met positiviteit en het aanbieden van structuur en voorspelbaarheid in een klimaat van veiligheid en vertrouwen het beste uit de leerlingen en onszelf kunnen halen.		
Visie		
- Wij zien leren als een integrale ontwikkeling, waarin cognitieve, sociale, emotionele en motorische groei hand in hand gaan. - We bieden onderwijs waarin basisvaardigheden als taal, lezen en rekenen stevig worden verankerd, en waarbij digitale geletterdheid, burgerschap en bewegen vanzelfsprekend onderdeel zijn van het leerproces. - Leren gebeurt niet alleen door instructie, maar ook door interactie, reflectie en samenwerking. - Onze leerlingen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en leren keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen en samenwerken.		
Beginsituatie		
De afgelopen jaren is erg veel geïnvesteerd in een sterk pedagogisch klimaat en in het onderwijsplan Burgerschap. Het pedagogisch klimaat zal jaarlijks school breed de specifieke aandacht hebben en dan met name in de eerste weken na de zomervakantie en in de eerste weken na de kerstvakantie. (Borging) Het onderwijsplan burgerschap zal in 2027-2028 geëvalueerd en indien nodig bijgesteld moeten worden. Daarnaast is er vanuit Stichting Klasse in 2024-2025 gestart met het ontwikkelen van een dekkend sociaal veiligheidsbeleid op alle scholen. Daaruit is een aantal doelenstellingen gekomen die op schoolniveau zullen moeten worden opgepakt en uitgewerkt in 2025-2026		
Subdoel	**Door**	**IB + Team**
Op SBO Het Avontuur is een actueel Sociaal Veiligheidsbeleid en voldoen wij hiermee aan de wettelijke eisen die aan de school gesteld worden en heeft de verplichte scholing plaatsgevonden (Meldcode, Seksualiteit en relaties + ouderavond, grensoverschrijdend gedrag)		25-26
Subdoel	**Door**	**IB + Team**
- Onderwijsplan Burgerschap evalueren en indien nodig bijstellen		27-28

Digitale Geletterdheid

Ambitie		
Wij beschikken over de digitale kennis, vaardigheden en attitude om veilig, creatief en kritisch te leren, communiceren en werken in een digitale wereld. Dit geldt zowel voor de leerlingen als voor het team. Digitale geletterdheid is integraal onderdeel van het onderwijsaanbod én de professionele ontwikkeling van het team.		
Koers		
- Wij bieden sterk onderwijs - Wij hebben een stevig fundament om onze ambities waar te maken		
Missie		
Op SBO Het Avontuur geven we je een basis mee voor het leven en bieden we jou aan wat jij nodig hebt om uit te groeien tot een trotse, zelfbewuste, nieuwsgierige wereldburger die met een open blik in de wereld staat.		
Visie		
- We bieden onderwijs waarin basisvaardigheden als taal, lezen en rekenen stevig worden verankerd, en waarbij digitale geletterdheid, burgerschap en bewegen vanzelfsprekend onderdeel zijn van het leerproces. - Professionalisering op het gebied van didactiek, pedagogiek, inclusie en digitale vaardigheden is verankerd in onze werkwijze.		
Beginsituatie		
De afgelopen periode is door het ontwikkelteam digitale geletterdheid een 0-meting gedaan; wat zit er op dit moment in het lesaanbod van Het Avontuur en in hoeverre dekt dit aanbod de landelijke kerndoelen? Daarnaast is de visie op digitale geletterdheid geformuleerd, zijn er handelingswijzers opgesteld voor leerkrachten en leerlingen met eerste hulp bij problemen inzake ICT en is er een proefperiode gestart met Basicly; een 'methode' voor digitale geletterdheid.		
Subdoel	**Door**	**OT DG[4]**
In 2030 beschikken álle leerlingen en leerkrachten van SBO Het Avontuur over de voldoende digitale kennis, vaardigheden en attitude, (leeftijd en functie adequaat) om veilig, creatief en kritisch te leren, communiceren en werken in een digitale wereld. Digitale geletterdheid is integraal onderdeel van het onderwijsaanbod én de professionele ontwikkeling van het team. Er is een actueel Onderwijsplan Digitale Geletterdheid.		**Wanneer?**
- Leerkrachten en leerlingen doen eerste ervaringen op met Basicly.		25-26
- Digitale vaardigheden van leerlingen en didactisch handelen van leerkrachten worden verdiept.		26-27
- Digitale geletterdheid is structureel geborgd in het onderwijs en in het professionaliseringsbeleid.		27-28

[4] Ontwikkelteam Digitale Geletterdheid

Bewegen: "Eerst bewegen dan leren"

Ambitie		
Wij integreren beweging structureel in het leren en het lesgeven. Lichaamsgericht leren wordt ingezet ter ondersteuning van concentratie, motorische ontwikkeling en cognitieve vaardigheden (vanuit het gedachtengoed van sensorische reflexintegratie).		
Koers		
- Wij bieden sterk onderwijs - Wij hebben een stevig fundament om onze ambities waar te maken		
Visie		
- Wij zien leren als een integrale ontwikkeling, waarin cognitieve, sociale, emotionele en motorische groei hand in hand gaan. - We bieden onderwijs waarin basisvaardigheden als taal, lezen en rekenen stevig worden verankerd, en waarbij digitale geletterdheid, burgerschap en bewegen vanzelfsprekend onderdeel zijn van het leerproces. - Het onderwijs dat wij geven is evidence informed, opbrengstgericht én afgestemd is op de onderwijsbehoeften van elk kind. - Beweging en lichaamsgericht leren worden bewust ingezet om concentratie, welbevinden en het leervermogen te versterken.		
Beginsituatie		
Samen met de GGD hebben wij ons de afgelopen jaren ontwikkeld als Gezonde school waarbij Bewegen en Voeding centraal staan, als gezonde basis om tot leren te komen. Met het ontwikkelteam hebben we de gezonde schoollunch ingevoerd en de gezonde tussendoortjes en lesaanbod over gezonde voeding opgenomen in ons basisaanbod. Daarnaast hebben wij ons verdiept en geschoold in de rol van bewegen bij de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen. Wij hebben expliciet aandacht voor de fijn motorische ontwikkeling en de sensorische reflexintegratie. Op Het Avontuur hebben we de afgelopen jaren ZML onderwijs leerjaar 5-8 profiel 4 LDGM[5] toegevoegd aan ons basisaanbod waarbij wij het motto is "eerst bewegen, dan leren."		
Subdoel	**Door**	**OT GS[6]**
Wij integreren beweging structureel in het leren		27-28
Subdoel	**Door**	**OT GS**
Op SBO het Avontuur wordt met behulp van ouders en het jeugdeducatiefonds een gezonde lunch verzorgd voor onze leerlingen		26-27
Subdoel	**Door**	**OT ZML**
Lichaamsgericht leren wordt ingezet ter ondersteuning van concentratie, motorische ontwikkeling en cognitieve vaardigheden – vanuit het gedachtengoed van sensorische reflexintegratie in ons ZML-onderwijs		25-30
Subdoel	**Door**	**IB + LKT**
Op SBO Het Avontuur is een doorgaande lijn schrijfonderwijs, gebaseerd op de motorische ontwikkeling met passende materialen en oefeningen, zodat alle leerlingen een leesbaar handschrift hebben ontwikkeld op het moment dat zij naar het Voortgezet Onderwijs gaan.		26-27

[5] Zeer moeilijk lerend + Landelijk doelgroepenmodel
[6] Ontwikkelteam Gezonde School

- Start pilots ‘onderwijs dichtbij’: starten met een aantal leerlingen regulier in combinatie met ondersteuning van SBO (omgekeerde integratie). o Werkgroep inclusie: Een team van leerkrachten werkt plannen uit voor hybride vormen van onderwijs. o Analyse onderwijsbehoeften: Welke leerlingen kunnen mogelijk meeprofiteren van inclusieve settings?	28-29

Ouderbetrokkenheid

Ambitie		
Wij bouwen aan een duurzame, gelijkwaardige samenwerking tussen school en ouders, met als doel het gezamenlijk ondersteunen van de ontwikkeling van het kind.		
Koers		
- Wij zijn openbaar - Wij werken en leren samen		
Missie		
Op SBO Het Avontuur geven we je een basis mee voor het leven en bieden we jou aan wat jij nodig hebt om uit te groeien tot een trotse, zelfbewuste, nieuwsgierige wereldburger die met een open blik in de wereld staat.		
Visie		
- We geloven dat leren het meest krachtig is wanneer het aansluit bij de belevingswereld van het kind, wanneer het uitnodigt tot verwondering, nieuwsgierigheid en zelf doen. - We zoeken continu de verbinding met ouders en externe partners, omdat leren pas echt duurzaam wordt als het samen gedragen en ondersteund wordt.		
Beginsituatie		
Vanwege regiofunctie van de school hebben wij te maken met veel ouders op (fysieke) afstand wat de ouderbetrokkenheid, zowel bij de school als gemeenschap als bij de individuele onderwijskundige ontwikkeling van de leerlingen niet altijd even vanzelfsprekend is. In schooljaar 25-26 heeft een collega onderzoek gedaan naar de oudertevredenheid bij ons op school en een verbeterplan opgesteld. De aankomende jaren zullen wij als school onze focus hebben op het vergroten van de ouderbetrokkenheid.		
Subdoel	**Door**	**MT + LKT**
Oudercontact versterken en pedagogisch partnerschap opstarten. - 3 themaochtenden organiseren (Mediawijsheid, seksualiteit & relaties, ..) in samenwerking met de GGD en de ontwikkelteams en vrije koffie-inloop momenten in de eerste week na de vakantie. - Oudergesprekcyclus herijken met vaste momenten waarop er contact is tussen de school en de ouders. - Communicatiekanalen uniformeren: Introductie van duidelijke, laagdrempelige communicatie (via social schools en/of belmomenten). -		25-26
Subdoel	**Door**	**MT + LKT**
Actieve samenwerking rondom de leerling en de school stimuleren. - Doelgesprekken voeren: Leerkrachten formuleren samen met ouders en leerling ontwikkeldoelen en evalueren deze tussentijds. - Activiteiten commissie oprichten waarin ouders kunnen deelnemen.		25-26
Subdoel	**Door**	**MT + LKT**
Op S(B)O Het Avontuur hebben we de doorontwikkeling gemaakt van een Rapport naar een (digitaal) portfolio waarin zowel leerlingen als ouders de doelen en de ontwikkelingen van de leerling laagdrempelig en nauwgezet kunnen volgen.		27-28

Inclusief onderwijs

Ambitie		
SBO Het Avontuur werkt actief aan een inclusief onderwijsklimaat waarin leerlingen met verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften – vanuit zowel cluster 3 als regulier onderwijs – in een gezamenlijke leeromgeving tot ontwikkeling komen. We werken nauw samen met reguliere scholen, scholen voor speciaal onderwijs, ouders en zorgpartners om afstemming, flexibiliteit en maatwerk mogelijk te maken.		
Koers		
- Wij zijn openbaar - Wij werken en leren samen		
Missie		
Op SBO Het Avontuur geven we je een basis mee voor het leven en bieden we jou aan wat jij nodig hebt om uit te groeien tot een trotse, zelfbewuste, nieuwsgierige wereldburger die met een open blik in de wereld staat.		
Visie		
- Professionalisering op het gebied van didactiek, pedagogiek, inclusie en digitale vaardigheden is verankerd in onze werkwijze. - We zoeken continu de verbinding met ouders en externe partners, omdat leren pas echt duurzaam wordt als het samen gedragen en ondersteund wordt.		
Beginsituatie		
Het Avontuur is in schooljaar 2023-2024 gestart met verbreden van haar aanbod door ZML-onderwijs toe te voegen aan de school voor leerjaar 5-6-7-8. Aankomende tijd willen we het aanbod uitbreiden met leerjaar 3-4 zodat we een dekkend aanbod hebben voor leerjaar 3 t/m 8. Daarnaast hebben we afgelopen jaar een oriëntatie gedaan op het gespecialiseerd onderwijs aan het jonge kind, leerjaar 1 en 2.		
Subdoel	**Door**	**OT ZML**
Doorontwikkelen van de leerlijn ZML cluster 3 profiel 4 van leerjaar 1 t/m 8		25-30
Subdoel	**Door**	**IB + LKT**
Opzetten en realiseren van onderwijs aan leerlingen leerjaar 1-2 waarbij nog niet duidelijk is welke onderwijsomgeving hen de beste ondersteuning biedt.		25-30
Subdoel	**Door**	**DIR +MT**
Er is een duurzame, transparante en effectieve samenwerking tussen onze school en de betrokken zorgorganisaties. Deze samenwerking is gericht op het tijdig signaleren, afstemmen en gezamenlijk ondersteunen van de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen.		26-27
- Flexibele en direct inzetbare jeugdhulp op school (Collectieveren van Jeugdhulp in Onderwijs ism de Gemeente(n))		26-27
Subdoel	**Door**	**DIR +MT**
De voorbereidingen om te komen tot inclusief onderwijs, en dan met name de samenwerking met het reguliere onderwijs, zijn gedaan.		
- De samenwerking met het regulier onderwijs in de omgeving van de school wordt verkend		25-26
- Verkenning van kansen, zorgen, randvoorwaarden, via werkbijeenkomsten of dialoogsessies om zo een de eerste contouren van een gedeelde inclusieve visie en ambitie in kaart te brengen.		27-28

Organisatieontwikkeling

Ambitie		
Op SBO Het Avontuur vormen wij met de collega's een sterk team waarbij wij elkaar uitdagen om het elke dag een beetje beter te doen. Wij zijn aanspreekbaar op ons handelen, hebben ieder onze eigen rol en zijn samen meer dan de som der delen. Wij zien elkaar en elkaars kwaliteiten en zetten deze in ten dienste van de organisatie.		
Koers		
- Wij zijn een goede werkgever - Wij werken en leren samen		
Missie		
Wij geloven dat we met positiviteit en het aanbieden van structuur en voorspelbaarheid in een klimaat van veiligheid en vertrouwen het beste uit de leerlingen en onszelf kunnen halen.		
Visie		
Wij zien leren als iets dat zich niet beperkt tot de leerling. Ook het team leert en ontwikkelt zich voortdurend.		
Beginsituatie		
Op Het Avontuur hebben we de afgelopen periode geïnvesteerd in een dienende overlegstructuur, passend bij de fundamenten van Stichting LeerKRACHT (4 instrumenten: bordsessie, gezamenlijk lesontwerp, lesbezoek + feedback en de stem van de leerling) met de bijpassende voorwaarden (ritmiek, ambitie en retrospective). Daar waar de bordsessies, de feedback en de stem van de leerling al goed geïntegreerd zijn in ons dagelijks handelen, zullen we aankomende tijd de focus gaan leggen op gezamenlijk lesontwerp en lesbezoeken. Wat we gemerkt hebben is dat er meer georganiseerd overleg- en werktijd nodig is om het onderwijs goed voor te bereiden en te blijven ontwikkelen. Daarnaast moet er vaker een terugkoppeling blijven van de ontwikkelteams met het MT zodat we zowel de ontwikkeling van de school kunnen monitoren en indien nodig, op tijd, kunnen bijsturen.		
Subdoel	**Door**	**MT**
De positie van de ontwikkelteams en de verschillende Bouwen verstevigen door met een duidelijke opdracht en een jaarplan te werken, per ontwikkelteam en per bouw. - De ontwikkelopdracht wordt voorafgaand aan het schooljaar vastgesteld, afgeleid van het school- en jaarplan. - Georganiseerde werktijd wordt ingepland voor de bouw (organisatorisch) en de ontwikkelteams (onderwijsontwikkeling) - Inspiratie en werksessies toevoegen aan de onderwijsplanning - Ritmiek vastleggen aan het begin van het jaar in de onderwijsplanning en de digitale kalender - Zo Werken Wij Kaart wordt ontwikkeld mbt de onderwijskundige en de organisatorische werkwijzen op Het Avontuur, inclusief de overlegstructuur.		25-26
Subdoel	**Door**	**MT**
Leiderschapsteam vormen met de kartrekkers van de ontwikkelteams en het MT. 5 keer per jaar is er een overleg met de kartrekkers en het MT waarin een stand van zaken mbt de ontwikkelingen wordt gedeeld en indien nodig aangescherpt.		26-27

B

DE SCHOOL

Beschrijving van de school

SBO Het Avontuur is een openbare School voor Speciaal Basisonderwijs. Op SBO Het Avontuur zitten leerlingen met een specifieke onderwijsbehoeften op cognitief en/of sociaal - emotioneel gebied.

Wij bieden een zeer gestructureerde leeromgeving, waarin voorspelbaarheid, veiligheid, vertrouwen en positiviteit de uitgangspunten zijn.

De school kiest ervoor om rustig en overzichtelijk te zijn. Ons pedagogisch klimaat is een mix van vrijheid geven en grenzen stellen, waarin we in positieve openheid de verbinding aangaan en samen verantwoordelijk zijn voor een veilige en prettige sfeer in een uitdagende, lerende werkomgeving.

De school is gesitueerd op de eerste verdieping van een multifunctioneel gebouw. De school heeft 8 groepen, verdeeld over 3 bouwen; onderbouw (leerjaar 1 t/m 3), een middenbouw (leerjaar 4 t/m 6) en bovenbouw (leerjaar 6 t/m 8). De leerlingen worden verdeeld over de bouwen op basis van leeftijd. Binnen de leerjaren worden de leerlingen op didactische behoeften bij elkaar ingedeeld. Alle groepen hebben een eigen lokaal waarbij over de inrichting van de lokalen duidelijk eenvormige afspraken zijn gemaakt. In elke groep wordt gebruik gemaakt van dezelfde pictogrammen, time timers, ed.

Daarnaast biedt de school sinds augustus 2023 SO ZML onderwijs aan, voor in totaal 24 leerlingen uit leerjaar 4 t/m 8 met profiel 4 (op basis van het landelijk doelgroepenmodel van de sectorraad GO), een TLV SO ZML en met uitstroom PRO in samenwerking met SO De Startbaan.

Leerlingen- en ouderpopulatie

De school is 1 van de 3 scholen voor speciaal basisonderwijs in het Samenwerkingsverband po-mh. Leerlingen die een TLV SBO hebben toegewezen gekregen van het Samenwerkingsverband kunnen wij over het algemeen allemaal plaatsen.

De vraag welke leerlingen SBO Het Avontuur bezoeken is lastig te beantwoorden. Het enige dat gezegd kan worden is dat alle leerlingen van SBO Het Avontuur een specifieke onderwijsbehoefte hebben, waar op een reguliere basisschool niet aan kan worden voldaan. Er kan sprake zijn van verschillende belemmeringen waardoor ze in het reguliere onderwijs niet goed meekomen. Deze belemmeringen kunnen zich voordoen op alle gebieden waarin kinderen zich ontwikkelen zoals de verstandelijke, de zintuiglijke, de motorische, de sociale en/of de emotionele ontwikkeling.

Wat wel gezegd kan worden is dat de leerlingen bij ons op school uiteenlopende verstandelijke capaciteiten, culturele en sociaal-economische achtergronden hebben.

Ons type onderwijs, onze school, neemt een middenpositie in en heeft een omvangrijk werkgebied tussen het reguliere basisonderwijs en alle typen van speciaal onderwijs.

Omgeving en maatschappelijke ontwikkelingen

Het openbaar primair onderwijs staat midden in de samenleving. Een samenleving die voortdurend in beweging en aan verandering onderhevig is. De laatste jaren komen de ontwikkelingen in een

stroomversnelling: continue verandering is een manier van leven geworden. De wereld wordt steeds kleiner: globalisering en internationalisering zijn een feit.

De leerlingen in het primair onderwijs zijn de burgers van straks. Scholen leiden leerlingen op voor een maatschappij waarvan we nu nog niet weten hoe deze eruit zien. Om leerlingen voor te bereiden op een leven in een snel veranderende en internationale omgeving reikt het onderwijs aan hen de tools om zelfstandige burgers te worden die kunnen reflecteren op hun eigen handelen.

Een openbare school is de maatschappij in het klein: leerlingen en leerkrachten met verschillende culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden ontmoeten elkaar en leren van elkaar. In onze scholen staan gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting centraal.

HET ONDERWIJS

Inleiding

Ons onderwijssysteem is gebaseerd op het leerstofjaarklassensysteem waarin de leerlingen worden verdeeld over de groepen op basis van leeftijd. Binnen de leerjaren worden de leerlingen op didactische behoeften bij elkaar ingedeeld.

Onderwijstijd

Onze school hanteert het volgende lesrooster;

Maandag	8.30 uur – 14.00 uur
Dinsdag	8.30 uur – 14.00 uur
Woensdag	8.30 uur – 14.00 uur
Donderdag	8.30 uur – 14.00 uur
Vrijdag	8.30 uur – 14.00 uur

Aanbod

Didactisch Lesmodel

Op SBO Het Avontuur worden de lessen van leerjaar 1 t/m leerjaar 8 aangeboden volgens het DPL (Doordacht Passend Lesmodel). Dit lesmodel bestaat uit vier fasen, waarin de rol van de leerkracht per fase verandert:

- Fase 1: Start > motivatie aanhoren, doel benoemen, voorkennis activeren en vooruitblikken op de les.
- Fase 2: Interactieve instructie > hardop denkend voordoen, feedback op de aanpak.
- Fase 3: Actieve verwerking > toepassen van de stof, begeleid oefenen, zelfstandig oefenen en eventueel op een hoger niveau werken.
- Fase 4: Einde van de les > inhoudelijke afronding van de les, leerlingen laten reflecteren op het leerproces.

Door gebruik te maken van bewezen technieken uit Teach Like a Champion en coöperatieve werkvormen, zijn de lessen effectiever en actiever. Het zorgt voor een grotere betrokkenheid en succeservaringen bij leerlingen. Door leerlingen daarnaast bewust te maken van de leerdoelen, wordt het leren niet alleen effectiever, maar ook betekenisvoller.

Ook het samen leren en samenwerken zijn belangrijke onderdelen van DPL. Door samen te werken, worden leerlingen actiever betrokken en wordt het denken gestimuleerd.

Geletterdheid

Taal Leerjaar 1-2

Leerlijn/Aanbod: In de leerjaren 1 en 2 wordt gewerkt vanuit de KIJK! Groep 1-2; Een beredeneerd aanbod aangepast aan de nieuwe SLO-doelen. Binnen het leerjaar wordt er thematisch gewerkt a.d.h.v. de methode Kleuteruniversiteit. Naast KIJK! wordt ook gebruik gemaakt van diverse ontwikkelingsmaterialen.

Didactische strategieën: In leerjaar 1-2 wordt thematisch gewerkt, omdat de ontwikkeling van kleuters alleen in een betekenisvolle context kan plaatsvinden. Kenmerken van onze leeractiviteiten zijn: spelenderwijs, Multi-sensorieel, in een rijke leeromgeving, expressiegericht, onderzoekend

en ontdekkend, gebruikmakend van aanschouwelijk materiaal en passend bij de belevingswereld. De fase van de (verwerking) inoefening/automatisering begeleiden we met consolideerspelletjes, werkbladen, zelfcorrigerend materiaal en digitale leermiddelen. Daarnaast wordt tussen leerjaar 1-2 en 2-3 naar behoefte groepsdoorbroken gewerkt.

Differentiatie: In leerjaar 1-2 wordt er individueel gewerkt aan de individuele doelen. Tijdens deze momenten kan ingespeeld worden op de behoeften van het kind.

Taal Leerjaar 4-8

Leerlijn/Aanbod: Voor Taal wordt in de leerjaren 4 t/m 8 gebruik gemaakt van de methode PIT. Aanvullend wordt Snappet ingezet. Daarnaast wordt aan woordenschat extra aandacht besteed tijdens de vakken begrijpend lezen en voortgezet technisch lezen. Met betrekking tot de leerlijn schriftelijk taalgebruik wordt afgeweken van het aanbod in de methode en gekozen voor opdrachten die meer bij de belevingswereld passen van onze doelgroep waarbij het doel van deze lessen nog steeds centraal staat.

Differentiatie: Vanuit de methode is differentiatie in aanbod op 2 niveaus mogelijk: Basis en Maat. Het leerwerkschrift basis is voor de gemiddelde leerling en de spellingsterke kinderen. Het leerwerkschrift maat is voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben. Zij worden in dit schrift wat meer bij de hand genomen. Voor de verwerking van ons aanbod maken wij enkel gebruik van de basis leerwerkschriften. Hiermee streven we naar het leggen van een stevige basis en het behalen van minimaal 1f niveau (profiel 4a t/m 6a) en 2F/1S niveau (profiel 6b en 7). Voor de kinderen die meer tijd nodig hebben om zich de taalvaardigheid eigen te maken wordt gedifferentieerd in tijd en tempo. Hiervoor wordt de online-omgeving van PIT en Snappet ingezet.

Aanvankelijk lezen leerjaar 3 (inclusief spelling, begrijpend lezen en woordenschat)

Leerlijn/Aanbod: Leerjaar 3 werkt met de methode Veilig leren lezen (Kim versie). Hierin zijn de leerlijnen technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, creatief en functioneel schrijven, spreken en luisteren en woordenschat opgenomen. Het streven is om de leerlingen in leerjaar 3 kern 1 t/m 8 aan te bieden. In leerjaar 4 volgt kern 9 t/m 11 tot aan de kerstvakantie. Voor kinderen waarbij de leesontwikkeling achterblijft en onvoldoende van dit aanbod profiteren wordt het programma Bouw! ingezet. Aanvullend op het woordenschataanbod binnen Veilig leren lezen wordt LOGO 3000 gebruikt. De klankgebaren van de methodiek Lezen moet je doen worden aanvullend ingezet om te ondersteunen bij het leggen van een relatie tussen wat je hoort (klank), wat je zegt (articulatie) en wat je ziet (de letter). In het gebaar wordt het letterteken zichtbaar. Als aanvulling op Veilig leren lezen en ondersteunend bij het spellingonderwijs wordt met Taal in Blokjes gewerkt. Door de verschillende soorten klanken een kleur te geven, wordt de klankstructuur van het taalsysteem zichtbaar gemaakt en het fonologisch bewustzijn gestimuleerd. In het onderwijsaanbod zijn ook veel coöperatieve werkvormen verwerkt en speelt bewegend leren een belangrijke rol. Op deze manier wordt de leesmotivatie en de betrokkenheid van de kinderen vergroot.

Differentiatie: Binnen de groep wordt de maan-aanpak gevolgd en is er sprake van een convergente differentiatie aanbod. Voor de kinderen waar de maan-aanpak nog te veel gevraagd is, wordt het boekje Stap voor stap aanboden. De kinderen die meer aankunnen, krijgen een uitgebreider verwerkingsaanbod en mogen eerder zelfstandig aan de slag. Hierbij wordt niet voor de

geïntegreerde zon-aanpak gekozen, omdat hier meer aanbod is op het gebied van begrijpend lezen en dit niveau is veelal nog te moeilijk.

Technisch lezen leerjaar 4-8

Leerlijn/Aanbod: Voor de leerlijn voortgezet technisch lezen wordt gebruikt gemaakt van de methode Estafette. Deze wordt ingezet vanaf leesniveau M4. Het leesniveau M4 start op ongeveer E3 niveau, iets zwakkere lezers kunnen het aanbod ook volgen. Omdat we het belangrijk vinden dat de kinderen veel leeskilometers maken, wordt er in alle leerjaren een stilleesbeleid gehanteerd. Gedurende vier dagen per week wordt 15 minuten aandacht besteedt aan stillezen. Daarnaast wordt er in alle groepen ook dagelijks voorgelezen. Dit ter bevordering van het leesplezier, de luisterhouding en de woordenschat. In het onderwijsaanbod zijn coöperatieve werkvormen verwerkt en speelt bewegend leren een belangrijke rol. Op deze manier wordt de leesmotivatie en de betrokkenheid van de kinderen vergroot. Ook de goed georganiseerde schoolbibliotheek levert hier een bijdrage aan. De boekencollectie is in 2022 geheel vernieuwd en wordt jaarlijs up to date gehouden.

- Technisch lezen: AVI: dagelijks zelfstandig 15 tot 20 minuten
- Technisch lezen: Estafette: 3x per week 45 minuten
- Zelfstandig lezen: 4x per week 15 minuten
- Voorlezen: Dagelijks
- Tutorlezen: Naar behoefte

Differentiatie: Estafette werkt met drie aanpakken: 1,2 en 3:

- Aanpak 1: Voor kinderen die wat meer moeite hebben met het volgen van de basislijn > basislijn met verlengde instructie, meer begeleiding en extra leestijd.
- Aanpak 2: Voor kinderen met een gemiddelde leesontwikkeling > basislijn.
- Aanpak 3: Voor kinderen met een vlotte leesontwikkeling > pluslijn.

Begrijpend lezen leerjaar 4-8

Leerlijn/Aanbod: Voor de leerlijn begrijpend lezen wordt gebruik gemaakt van de methode Nieuwsbegrip XL. De teksten op niveau B liggen op referentieniveau 1F, teksten C op 2F. Daarnaast wordt ook de methode Beter Bijleren begrijpend lezen – oefenboek passend bij het niveau van de groep ingezet.

Differentiatie: De lessen worden groepsdoorbroken op niveau aangeboden. Binnen de lessen vindt verlengde instructie plaats en wordt gebruik gemaakt van verschillende werkvormen, zoals maatjes lezen, werken in tweetallen of andere passende coöperatieve werkvormen.

Spelling leerjaar 4-8

Leerlijn/Aanbod: Voor Spelling wordt in de groepen 4 t/m 8 gebruik gemaakt van de methode PIT. Daarnaast wordt voor automatiseringsoefeningen de online PIT omgeving en Snappet gebruikt. De methoden Wieblie en Bewegen & spelen les worden ingezet om het bewegend leren binnen dit vakgebied vorm te geven.

Differentiatie: Differentiatie in aanbod is binnen de methode op 2 niveaus mogelijk: Basis en Maat. Het leerwerkschrift basis is voor de gemiddelde leerling en de spellingsterke kinderen. Het leerwerkschrift maat is voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben. Zij worden in dit schrift

wat meer bij de hand genomen. Voor de verwerking van ons aanbod maken wij enkel gebruik van de basis leerwerkschriften. Hiermee streven we naar het leggen van een stevige basis en het behalen van minimaal 1f niveau (profiel 4a t/m 6a) en 2F/1S niveau (profiel 6b en 7). Voor de kinderen die meer tijd nodig hebben om zich de spellingsvaardigheid eigen te maken wordt gedifferentieerd in tijd en tempo. Hiervoor wordt de online-omgeving van PIT en Snappet ingezet.

Gecijferdheid

Leerlijn/Aanbod: In de leerjaren 1 en 2 wordt gewerkt vanuit de KIJK! Groep 1-2. Een beredeneerd aanbod aangepast aan de nieuwe SLO-doelen (zie bijlagen). Binnen de groep wordt er thematisch gewerkt a.d.h.v. de methode Kleuteruniversiteit. Hierbij worden de kinderen gericht gevolgd en actief gestimuleerd. Naast KIJK! wordt ook gebruik gemaakt van diverse ontwikkelingsmaterialen. De leerjaren 3 tot en met 8 werken met de methode Rekenroute. De methode biedt leerstof aan voor kinderen waarvan de verwachting is dat zij lager dan niveau 1F niveau uitstromen (Leerroute 2 en 3) De methode wordt als doorlopende leerlijn gebruikt voor kinderen met leerroute 1,2, en 3. Binnen het doelgroepenmodel, aangeduid in profielen, varieert dit van profiel 4a t/m 7. Bij kinderen met leerroute 1(profiel 6a 6b en 7), wordt ervan uitgegaan dat zij uitstromen op 1F niveau. Rekenroute biedt voor hen onvoldoende les-, en oefenstof. Ter aanvulling wordt gebruik gemaakt van de reguliere rekenmethode Snappet.

Differentiatie: In de leerjaren 1-2 wordt er individueel gewerkt aan de individuele doelen. Tijdens deze momenten kan ingespeeld worden op de behoeften van het kind. Voor de leerjaren 3 t/m 5 vindt differentiatie per rekendomein plaats; door de indeling van drie niveaugroepen –(zeer) intensief, basis en verdiept. Na de instructie werkt de basisgroep en de groep met verdieping zelfstandig aan de verwerking. Doorgaans functioneren de kinderen die verdieping aankunnen op leerroute 1. Zij krijgen een aanvullende instructie en leerstof om referentieniveau 1F/1S te behalen. Hierbij wordt gebruikt gemaakt van Snappet. De (zeer) intensieve groep krijgt extra instructie aan de instructietafel. De indeling kan per domein en periode verschillen. De leerjaren 6 t/m 8 werken naast de werkwijze van de middenbouw ook groepsdoorbroken. Op basis van het ontwikkelingsniveau worden de kinderen ingedeeld en krijgen zij instructie en verwerkingsmaterialen aangeboden op hun eigen niveau.

Wereldoriëntatie

Leerlijn / Aanbod: Op SBO Het Avontuur worden de SLO doelen van Wereldoriëntatie thematisch aangeboden in een cyclus van 2 jaar. Daarbij wordt gebruik gemaakt van verschillende bronnen en materialen om het onderwijs vorm te geven aan te passen aan de doelgroep en het leerjaar.

Bewegingsonderwijs

Leerlijn / aanbod: Het bewegingsonderwijs wordt gegeven door een vakleerkracht waarbij het aanbod wordt gestemd op de behoefte en het niveau van de leerlingen. Leerjaar 1-2 heeft 1 keer in de week les van de vakleerkracht. De overige lessen worden gegeven door de eigen leerkracht. Leerjaar 1-3 heeft 1 keer in de week een ‘natte’ gymles in het zwembad, waarbij zij les krijgen van gediplomeerde zweminstructeurs. Leerjaar 4-8 krijgt 2 keer per week bewegingsonderwijs van de vakleerkracht.

Kunstzinnige oriëntatie en overige vakken

1 keer in de 2 weken hebben alle leerlingen 40 minuten les van onze muziekdocent. Voor Kunsteducatie maken wij gebruik van het aanbod van de Brede school. Zij hebben aanbod op de gebieden dans, beeldende kust, drama en media. Het aanbod bestaat uit workshops die gegeven worden door vakdocenten, of voorstellingen die gegeven worden. Daarnaast bezoekt elk leerjaar jaarlijks een museum naar keuze, passend bij het thema waaraan gewerkt wordt.

Burgerschapsonderwijs

Ons burgerschapsonderwijs krijgt vorm vanuit de wet 'verduidelijking burgerschapsopdracht'. De samenleving verandert doorlopend en het thema burgerschap staat hoog op de maatschappelijke agenda. In 2024 zijn de conceptkerndoelen burgerschap opgeleverd door het SLO. Deze conceptdoelen worden op het moment van schrijven van dit schoolplan beproefd in de praktijk. Het is de verwachting dat de conceptdoelen halverwege 2025 definitief worden. Wij volgen dit proces en zullen ons burgerschapsonderwijs in de toekomst verder vormgeven vanuit de definitieve kerndoelen zodra deze volgens de wet zijn ingevoerd.

Ons onderwijs:

- gaat er van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving;
- is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie;
- is erop gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Op SBO Het Avontuur maken we gebruik van de volgende lesmethoden / materialen / projecten:

- Programma Alternatieve Denkstrategieën
- Klasse(N)pad + inzet pedagogisch verbeterbord in de groep
- Nieuwsbegrip, Jeugdjournaal, de lessen Wereldoriëntatie en de feestkalender
- Leerlingenraad
- Burgerschap met Snappet voor leerjaar 6 t/m 8

Digitale geletterdheid

In onze digitale samenleving waarin technologie en media een belangrijke plaats hebben, is het niet alleen nodig om geletterd te zijn, maar ook om digitaal geletterd te zijn. Pas dan kun je als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige deelnemer hierin functioneren. Het is daarom gewenst dat kinderen kennis krijgen van digitale technologie en dat ze vaardigheden ontwikkelen in het omgaan hiermee.

In 2024 zijn de conceptkerndoelen digitale geletterdheid opgeleverd door het SLO. Deze conceptdoelen worden op het moment van schrijven van dit schoolplan beproefd in de praktijk. Het is de verwachting dat de conceptdoelen halverwege 2025 definitief worden. Wij volgen dit proces en zullen ons burgerschapsonderwijs in de toekomst verder vormgeven vanuit de definitieve kerndoelen zodra deze volgens de wet zijn ingevoerd.

In afwachting op de definitieve doelen zijn we gestart met het ontwikkelen van een schoolvisie op digitale geletterdheid, het inventariseren van ons huidige aanbod digitale geletterdheid en gaan we onszelf scholen. Voor een goede vertaalslag van kerndoelen naar onderwijsactiviteiten, didactiek en toetsing is de rol van leerkrachten en schoolleiding immers cruciaal.

Leertijd

In het streven naar het optimaliseren van ons onderwijsaanbod hebben we een klokurentabel ontwikkeld die het technisch leesonderwijs als speerpunt neemt. Deze tabel is ontworpen om een gestructureerde en effectieve indeling van de onderwijstijd te waarborgen, waarbij de focus ligt op het verbeteren van de leesvaardigheid van onze leerlingen. Om een soepele voortgang van de lessen te realiseren, hebben we ervoor gekozen om pauzes te combineren met gymlessen. Dit betekent dat er geen aparte pauzes worden ingepland als de gymles tijdens deze periode valt. Hierdoor creëren we een natuurlijk verloop van activiteiten, terwijl we tegelijkertijd de concentratie en betrokkenheid van de leerlingen bevorderen. We zijn ervan overtuigd dat deze aanpak niet alleen de leerprestaties ten goede zal komen, maar ook de algehele leerervaring zal verbeteren. Deze klokurentabel wordt jaarlijks geëvalueerd, indien nodig bijgesteld en daarna integraal opgenomen in de schoolgids.

Opbrengstgericht Passend Onderwijs

Op onze school hebben alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het doel van het ontwikkelingsperspectief is de ontwikkeling van de leerling te plannen in plaats van te volgen. Het ontwikkelingsperspectief dient als basis voor het plannen van het leerstofaanbod in de groep.

Op SBO Het Avontuur werken wij met het Landelijk Doelgroepen Model. Met dit model zijn wij als school in de gelegenheid om onderbouwd en transparant het maximaal haalbare eindniveau en het benodigde onderwijsaanbod en ondersteuning goed in kaart te brengen.

Met dit model doorlopen wij een aantal vaste stappen die de leerling middels een passende route leidt naar de maximaal haalbare uitstroombestemming. Het helpt ons planmatig te kijken wat de leerling nodig heeft. Dit model ondersteunt ons doelgericht bij het formuleren van de onderbouwing van de verwachte uitstroom- bestemming, het volgen van de ontwikkeling van leerlingen en het in kaart brengen van de opbrengsten van het onderwijs.

Op SBO Het Avontuur worden de leerlingen met behulp van het van het landelijk doelgroepenmodel in een profiel geplaatst. Het onderwijsaanbod voor de verschillende profielen staan uitgebreid beschreven in onze onderwijsplannen.

Leerroute 6A, 6B en 7 (Passende perspectieven leerroute 1)
Leerrendement ligt tussen de 84% en 99% en hoger, uitstroomprofiel VMBO- T/Havo/VWO. In leerroute 1 worden leerlingen geplaatst met gemiddelde of bovengemiddelde cognitieve vaardigheden. Alle doelen van het referentiekader 1F worden aangeboden en we dragen er zorg voor dat leerlingen dit fundamentele niveau behalen. We streven ernaar dat deze leerlingen ook het 2F/1S-niveau behalen en bieden deze doelen in deze leerroute aan.

Leerroutel 5B en 6A (Passende perspectieven leerroute 2)
Leerrendement ligt tussen de 51% en 83%, uitstroomprofiel VMBO Kader/Basis. In leerroute 2 worden leerlingen geplaatst die vanwege een lager niveau van cognitief functioneren of blokkade uitstromen naar VMBO Kader/Basis, vaak met LWOO. In deze leerroute bieden we alle 1F doelen aan. Sommige leerlingen zijn nét niet in staat om referentieniveau 1F te behalen op twaalfjarige leeftijd. Voor deze leerlingen is een prioritering aangebracht in de doelen van het referentiekader. Wij gebruiken hiervoor de Passende Perspectieven.

Leerroute 4B en 5A (Passende perspectieven leerroute 3)
Leerrendement ligt tussen de 26% en 50%, uitstroomprofiel Praktijkonderwijs (PRO)/VSO arbeid.

In leerroute 4B worden leerlingen geplaatst die vanwege een laag niveau van cognitief functioneren en/of een stoornis referentieniveau 1F (op onderdelen) niet kunnen behalen. Voor deze leerlingen is op basis van abstractieniveau en functionaliteit een aantal doelen van het referentiekader geschrapt. Hiervoor gebruiken wij Passende Perspectieven. Het doel is om deze leerlingen zoveel mogelijk functioneel met rekenen en taal bezig te laten zijn.

De Passende perspectieven die wij gebruiken om gefundeerde keuzes te maken in het aanbod zijn uitgewerkt voor onze methodes.

Het aanbod en de aanpak per vak, per profiel, per leerroute zijn terug te vinden in onze. Streefdoelplannigen. Hierin is ook opgenomen welke (cruciale) leerdoelen (kerndoelen) er in die periode worden aangeboden per leerroute. Het aanbod van de school is dekkend voor de kerndoelen. Door middel van de evaluatie van de groepsplannen en een warme overdracht wordt gezorgd voor een doorgaande leerlijn.

Alle leerlingen in de groepen 1 t/m 4 volgen Leerroute 5B en krijgen het aanbod van Proefiel 5. Ook de leerlingen van wie blijkt dat deze route te hoog gegrepen is, blijven t/m groep 4 in leerroute 5B om het basisaanbod te garanderen.

Wanneer een leerling op onze school begint na groep 4, stelt de intern begeleider in overleg met de leerkracht en de psycholoog het uitstroomprofiel en de bijbehorende leerroute vast.

In de leerlijn van het SO ZML worden de leerlingen over het algemeen geplaatst in leerroute 4A/B waarbij het leerrendement ligt tussen 17-33%, met uitstroomprofiel VSO ZML /Praktijkonderwijs. De verwachting is dat de leerlingen, doordat ze in een rijkere leeromgeving zitten meer kans hebben op een uitstroom naar het Praktijkonderwijs. Ook voor deze leerlingen geldt dat op basis van abstractieniveau en functionaliteit een aantal doelen van het referentiekader geschrapt zijn. Het doel is om deze leerlingen zoveel mogelijk functioneel met rekenen en taal bezig te laten zijn.

Evaluatie en extra ondersteuning

Er wordt gebruik gemaakt van een formatieve evaluatie. Hierbij zijn de groepsleerkracht en intern begeleider betrokken. Na afloop van de toets-periode wordt door de groepsleerkracht een analyse gemaakt om te bepalen welke doelen nog onvoldoende beheerst worden. Voor de periode erop kan het aanbod op groeps- en leerling-niveau aangepast worden. Dit wordt besproken met de intern begeleider tijdens de groepsbesprekingen die twee keer per jaar plaatsvinden. Waar nodig wordt het OPP aangepast.

Twee keer per jaar bespreekt de interne begeleiding tijdens de schoolbespreking met directie en het desbetreffende ontwikkelteam of de onderwijsplannen aangepast moeten worden. Denk hierbij aan professionalisering van onderdelen of het doen van aanpassingen.

Wanneer de onderwijsaanpak niet passend blijkt bij de behoeften van een leerling, spreken we van een leerling met specifieke onderwijsbehoeften. We signaleren deze leerlingen aan de hand van drie criteria:

- er is sprake van onvoldoende vaardigheidsgroei
- er is sprake van een hiaat in de leerstofbeheersing
- er is sprake van een situatie van 'niet gedijen'

Over een leerling die aan een van deze criteria voldoet, verzamelen we handelingsgerichte gegevens, bepalen we welk doel we willen nastreven en wat zijn onderwijsbehoeften zijn. Op grond hiervan nemen we een individuele maatregel. Als er veel gelijksoortige individuele maatregelen nodig zijn, dan pakken we dit groepsgewijs aan.

De ondersteuning die de school kan bieden is beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP), dat terug is te vinden in de schoolgids van de school en op de website van het samenwerkingsverband.

Leerlingen met een taalachterstand

Bij ons op school zitten leerlingen met algemene ontwikkelingsachterstand, waaronder ook een taalachterstand. Als blijkt dat een leerling, ondanks ons aangepaste aanbod zoals hierboven beschreven staat, niet of nauwelijks ontwikkeling laat zien op het gebied van taal, wordt na toestemming van ouders de aan de school verbonden logopediste en eventueel fysiotherapeut ingeschakeld om te onderzoeken wat de oorzaak zou kunnen zijn van de stagnatie in ontwikkeling, Aan de hand van dit onderzoek wordt een plan van aanpak en eventueel een behandelplan opgesteld, uitgevoerd en tijdig geëvalueerd met betrokkenen.

Zicht op ontwikkeling

De school volgt de leerlingen met behulp van verschillende instrumenten. Op dagelijkse basis worden de leerlingen uiteraard gevolgd aan de hand van observaties van de leerkracht. Vanaf groep 4 is ook Snappet (een digitaal leermiddel) een manier om dagelijks inzicht te hebben in de ontwikkeling van de leerlingen op verschillende vakgebieden. Daarnaast worden methodetoetsen afgenomen en elk half jaar worden LVS-toetsen afgenomen om de vaardigheid op verschillende vakgebieden te toetsen. In de kleuterbouw wordt gebruik gemaakt van KIJK! om de ontwikkeling van de leerling te volgen. Aan de hand van al deze gegevens maken de leerkrachten, ondersteund door de intern begeleider een analyse en maken zij keuzes voor het te geven onderwijs.

Warme overdracht

Om de leerlingen vanaf hun komst op school zo passend mogelijk onderwijs te geven vindt er een warme overdracht plaats vanuit de peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf of de school van herkomst. Ook met het voortgezet onderwijs vindt een warme overdracht plaats, zeker als het leerlingen betreft met specifieke onderwijsbehoeften.

Schoolbespreking

Twee keer per schooljaar meten we of de leeropbrengsten van alle leerlingen in de school op het juiste niveau liggen en of ons aanbod nog voldoet voor de schoolpopulatie. Dat doen we tijdens een schoolbespreking. Indien nodig nemen we maatregelen die alle groepen in de hele school aangaan.

Groepsbespreking

Per schooljaar meten we twee keer of de leeropbrengsten in elke groep in lijn liggen met de ambitie schoolstandaarden. Deze vergelijking zegt ons of we maatregelen moeten nemen ten aanzien van de hele groep; om het onderwijs dus meer passend te maken. Er zijn drie mogelijkheden:

1. de groepsstandaarden liggen onder de ambitieschoolstandaarden; er worden maatregelen genomen om de leeropbrengsten in de groep verder te verhogen;
2. de groepsstandaarden liggen vrijwel gelijk met de ambitieschoolstandaarden; er wordt gekeken of de leeropbrengsten nog verder omhoog kunnen, maar in principe zijn we tevreden en gaan we door met wat we deden;
3. de groepsstandaarden liggen hoger dan de ambitieschoolstandaarden; we gaan na of we het onderwijs in deze groep moeten gaan verzwaren/verrijken.

VEILIGHEID

Op bestuursniveau wordt een groot deel van het veiligheidsbeleid vormgegeven.
Alle scholen werken sinds 2025 met Arbomeester. Jaarlijks wordt een risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) gehouden en worden daaruit volgende acties gepland. Het systeem ondersteunt de scholen om cyclisch te werken.

Elke school heeft een preventiemedewerker en er worden voldoende bedrijfshulpverleners opgeleid. Deze BHV-ers worden volgens de wettelijke eisen bijgeschoold. Op school wordt een incidentenregistratie bijgehouden in Parnassys.

PEDAGOGISCH KLIMAAT

SBO Het Avontuur hecht veel waarde aan een stevig, positief pedagogisch klimaat. Ons pedagogisch klimaat is een mix van vrijheid geven, grenzen stellen, waarin we in positieve openheid de verbinding aangaan en samen verantwoordelijk zijn voor een veilige en prettige sfeer in een uitdagende, lerende werkomgeving. Het hebben van een doorgaande lijn op het gebied pedagogisch klimaat, maakt dat iedereen binnen onze school respectvol met elkaar om leert gaan en sociale vaardigheden geoefend worden.

<u>Onderwijsaanbod:</u>

Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)
PAD staat voor ‘Programma Alternatieve Denkstrategieën’. Om kinderen en ouders uit te leggen wat dat betekent, vertalen scholen het ook vaak met ‘Proberen Anders te Denken’. Het PAD-leerplan is ontwikkeld om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen tussen de vier en twaalf jaar te stimuleren. Leerkrachten kunnen met het PAD-leerplan op professionele wijze werken aan de sociale en emotionele competenties van hun leerlingen. PAD is in die zin een preventief programma. PAD draagt onder andere bij aan:

Klasse(n)pad
Als aanvulling op PAD werkt elke groep met de methode Klasse(n)pad van Jelly Bijlsma, waarmee we heel bewust regie voeren op groepsvormingsprocessen, groepsdynamiek en gedrag, waardoor we zien waar een groep dreigt vast te lopen in hun ontwikkeling om vervolgens de kracht van de groep naar boven te halen. De leerlingen leren omgaan met verschillen waardoor ze leren dat ze niet met iedereen vrienden hoeven te zijn maar wel met iedereen kunnen samenwerken. Het helpt de leerlingen een zelfbewuste houding te ontwikkelen. Onder begeleiding van de leerkracht werken de kinderen dagelijks op een speelse manier aan een goed pedagogisch klimaat.

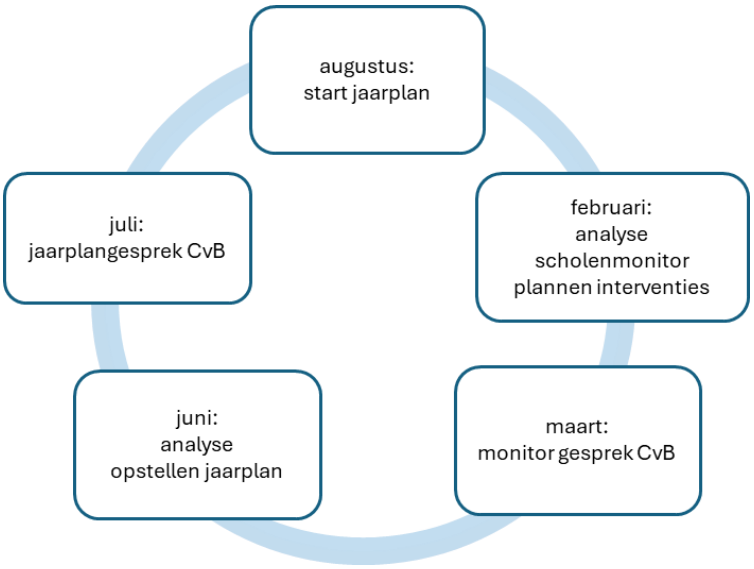
Verbeterbord
Ook maken wij gebruik van een verbeterbord. Het doel waaraan in de klas gewerkt wordt staat centraal. Wekelijks wordt met de groep stil gestaan bij de ontwikkeling die de groep doormaakt en de voortgang op het doel. Daarbij worden successen gedeeld en haalbare acties geformuleerd die ervoor zorgen dat het doel kan worden bereikt.

Evaluatie
Jaarlijks meten wij de veiligheidsbeleving onder onze leerlingen. Hiervoor gebruiken wij de leerlingvragenlijsten van ZIEN! 0-16. De uitkomsten van deze meting worden geanalyseerd en waar

nodig worden op school of in groepen interventies gedaan. Tevens is er op school een coördinator van het anti-pest beleid en aanspreekpunt in het kader van pesten aanwezig. Deze coördinator is terug te vinden in de schoolgids, op de website en op affiches in de school.

KWALITEITSZORG

Het schoolplan dat voor u ligt (met als onderliggend document de strategische Koers 2025-2030) is voor vijf jaar de basis voor het schoolbeleid. Uit dit schoolplan vloeien vijf jaarplannen. De opbouw van deze jaarplannen is cyclisch. Op 1 augustus start het jaarplan. In februari en juni worden door de directeur rapportages opgesteld waarin de doelen in het jaarplan geëvalueerd worden. In februari geschiedt dit aan de hand van een vast format: de scholenmonitor. De scholenmonitor vormt de leidraad voor de analyse van de school. De scholenmonitor dient als input voor een gesprek met het voltallig college van bestuur en wordt voorafgaand het gesprek aangeleverd aan het college van bestuur. Het college van bestuur bereidt de gesprekken voor en bepaalt de punten voor gesprek. De evaluatie in juni vormt de input voor het nieuwe schoolplan dat in juli met het CvB besproken wordt.



De planmatige cyclus en de scholenmonitor stellen, behalve de schooldirecteuren, ook het college van bestuur in staat de voortgang op de scholen te volgen en de inspectie van het onderwijs van een onderbouwde analyse te voorzien.

Daarnaast dienen de rapportages als input voor een halfjaarlijks dashboard met betrekking tot de ontwikkeling van de scholen voor (de onderwijscommissie van) de raad van toezicht.

Binnen Het Avontuur werken wij continu aan de verbetering van ons onderwijs. Wij doen dit met behulp van de structuur van Stichting leerKRACHT.

Per schooljaar hebben wij maximaal 3 verbeterthema's. Deze worden vastgesteld op basis van data uit klassenbezoeken, evaluatie onderwijsresultaten, gesprekken met ouders in MR en Klankbordgroep, gesprekken met leerlingen in de leerlingenraad, tevredenheidsonderzoeken, etc. De verbeterthema's worden vastgelegd in het jaarplan. De uitwerking van deze verbeterthema's worden vormgegeven door de ontwikkelteams. Binnen het ontwikkelteam is een vertegenwoordiger uit elke bouw zodat we de doorgaande lijn binnen de school kunnen waarborgen.

Het ontwikkelteam gaat het verbeterthema verder onderzoeken en stelt een actieplan op. Hierbij wordt evidence informed gewerkt. Gedurende een aantal maanden wordt er schoolbreed aan het thema gewerkt. Het gehele proces wordt vastgelegd in het ontwikkelteamplan.

Het team werkt aan dit thema in bordsessies en werksessies. Iedere bouw heeft zijn eigen bordsessies. In de bordsessie wordt kort gekeken naar de doelen en acties die geformuleerd zijn. Van elkaar leren staat hierbij centraal. De werksessies worden schoolbreed gehouden en worden vormgegeven door het leerteam. Lessonstudy is onderdeel van de werksessies. Na iedere werksessie wordt actief feedback opgehaald die meegenomen wordt in het verdere verloop van het traject.

Minimaal vijf keer per jaar is er overleg tussen directie, IB en de specialisten die de leerteams aansturen. In deze overleggen wordt de voortgang geëvalueerd en het plan eventueel bijgesteld. Gemaakte afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart die leidend is voor ons onderwijs.

Op Het Avontuur werken wij op basis van gedeeld leiderschap en erkende ongelijkheid. Ieder is als professional en mens gelijk maar niet iedereen gaat overal over. Dat betekent dat je soms leidt en soms volgt. In de uitwerking van het leerdoel wordt een professionele proactieve houding van iedereen verwacht.

ORGANISATIE

Klasse heeft niet gekozen voor integraal management: het financieel beleid, evenals huisvesting en onderhoud en een groot deel van het personeelsbeleid worden door het bestuurskantoor gefaciliteerd. Er vallen zeventien scholen onder Klasse.

Personeel

Een leven lang leren is belangrijker dan ooit om plezier in je werk te houden. We werken bij Klasse iedere dag aan deze lerende houding, zowel van de leerlingen als die van ons zelf. De manier van leren is voor iedereen verschillend. Klasse ondersteunt en stimuleert iedereen in zijn ontwikkeling. Hoe we dat doen is vastgelegd in ons ontwikkelingsgericht personeelsbeleid. In dit beleid is ook een profielschets van de leerkracht van Klasse opgenomen. Dit profiel beschrijft verschillende competenties op pedagogisch en didactisch vlak, maar ook de competenties samenwerken binnen het team en samenwerken met de omgeving maken hier onderdeel van uit. Er is een ruim budget beschikbaar voor scholing. Voor startende leerkrachten is een traject ontwikkeld om de leerkrachten te begeleiden bij hun ontwikkeling van startbekwame naar vakbekwame leerkracht. Tijdens dit traject worden verschillende bijeenkomsten vormgegeven en is er ruimte voor intervisie met de startende leerkrachten van alle scholen van Klasse.

Sponsorgelden

Stichting Klasse heeft het standpunt dat de scholen onafhankelijk moet blijven in de keuzes die ze maken op school. Daarom vinden we dat we niet afhankelijk mogen zijn van geld buiten de normale budgets om. Dit houdt in dat zowel de inhoud van de ‘vaste’ lessen, als de continuïteit nimmer kunnen worden bekostigd uit gelden ontvangen uit sponsoring en dergelijke. Wanneer er sprake is van sponsoring (bijvoorbeeld bij een inzamelactie, sponsorloop en andere materiële bijdragen) wordt vooraf het doel van de gelden of materialen besproken. Het doel is altijd ten gunste van het (verrijken van het) onderwijs en waar de leerlingen voordeel van hebben; of het is voor een organisatie die een ‘goed doel’ vertegenwoordigt.

De school houdt zich aan de gedragsregels die zijn vastgelegd in het sponsorconvenant voor basisscholen en middelbare scholen. Het uitgangspunt is dat de sponsoring niet schadelijk mag zijn voor (de ontwikkeling en leefstijl) van de kinderen en er mogen geen namen of logo’s van de sponsor gebruikt worden in digitaal of analoog lesmateriaal. Een sponsorovereenkomst moet altijd de instemming hebben van de medezeggenschapsraad.

BIJLAGE 1: Instemming met het schoolplan

Instemming MR met het schoolplan

School : SBO Het Avontuur

Brin : 16GW

Adres : Mercatorsingel 90

Postcode/plaats : 2803 ER GOUDA

VERKLARING

De medezeggenschapsraad van bovengenoemde school heeft het van 1 augustus 2025 tot 1 augustus 2030 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens de medezeggenschapsraad,

Renske Oskam, Voorzitter medezeggenschapsraad

(plaats) (datum) (handtekening)

BIJLAGE 2: Vaststelling van het schoolplan

Vaststelling van het schoolplan

School : SBO Het Avontuur

Brin : 16GW

Adres : Mercatorsingel 90

Postcode/plaats : 2803 ER GOUDA

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 1 augustus 2025 tot 1 augustus 2030 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

C.C. Wieman, Voorzitter College van Bestuur, Stichting Klasse

(plaats) (datum) (handtekening)